

AVIZAT IN C.P. DIN 02.09.2025

APROBAT ÎN C.A. DIN 02.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AL ȘCOLII GIMNAZIALE "HORIA STAMATIN" SAT BOGDĂNEȘTI, COMUNA
BOGDĂNEȘTI, JUDEȚUL VASLUI

ORIZONT TEMPORAL: 2025-2029

MOTTO

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa”

(Regele Ferdinand I)

Argument

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin”

Bogdănești pentru perioada **2025–2029** reprezintă documentul strategic care stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ, în concordanță cu politicile educaționale naționale și locale și cu nevoile comunității. Acesta răspunde schimbărilor sociale, economice și tehnologice, precum și cerințelor actuale privind formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea într-o societate bazată pe cunoaștere.

Planul urmărește creșterea calității actului educațional prin promovarea unui învățământ centrat pe elev, dezvoltarea competențelor-cheie, integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, susținerea educației incluzive, a stării de bine și a învățării pe tot parcursul vieții, precum și prin promovarea valorilor naționale și europene.

În conformitate cu legislația în vigoare, școala își exercită autonomia instituțională prin elaborarea și implementarea propriilor politici educaționale și manageriale, în parteneriat cu autoritățile locale, părinții și ceilalți actori educaționali. Acest demers contribuie la:

- la nivelul școlii: consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate, inovare și diversificarea ofertei educaționale;
- la nivelul comunității locale: dezvoltarea parteneriatelor și implicarea activă în susținerea procesului educațional și a dezvoltării instituționale;
- la nivelul societății: formarea unor absolvenți responsabili, capabili să se adapteze schimbărilor și să participe activ la viața socială și profesională.

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești își desfășoară activitatea prin colaborarea permanentă dintre echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți, autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și partenerii educaționali.

Planul de dezvoltare instituțională oferă o perspectivă realistă asupra resurselor și nevoilor școlii, stabilește obiectivele și direcțiile strategice pentru perioada 2025–2029 și constituie un instrument de management orientat spre îmbunătățirea continuă a calității educației, în beneficiul elevilor și al comunității.

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

PREZENTAREA COMUNEI BOGDĂNEȘTI

Comuna Bogdănești este situată în partea de sud-vest a județului Vaslui și face parte din zona Podișului Central Moldovenesc. Din punct de vedere administrativ, comuna este alcătuită din satele **Bogdănești, Hupca, Unțești, Orgoiești, Buda, Corlătești, Ulea, Horoiata, Vlădești și Vișinari** și beneficiază de legături rutiere cu municipiul Bârlad și cu localitățile învecinate.

Comunitatea locală are un caracter preponderent rural, iar principala ocupație a locuitorilor este agricultura, alături de creșterea animalelor și activitățile desfășurate de agenții economici locali. În ultimii ani, administrația locală a desfășurat proiecte de modernizare a infrastructurii și de dezvoltare a serviciilor publice, contribuind la creșterea calității vieții în comună.

La nivelul comunei funcționează instituții și servicii publice care răspund nevoilor comunității: Primăria Comunei Bogdănești, unități de învățământ, cabinet medical de medicină de familie, farmacie, unități de cult și alte instituții de interes public.

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești reprezintă principalul furnizor de educație din comună și un partener activ al autorităților locale, al părinților și al instituțiilor comunitare, contribuind la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe calitate, echitate, incluziune și colaborare.

Caracteristicile mediului socio-economic influențează activitatea școlii și impun adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile elevilor și ale comunității locale, în vederea asigurării unui învățământ de calitate și a creșterii șanselor de succes școlar și profesional.

BAZA CONCEPTUALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești pentru perioada **2025–2029** este elaborat în conformitate cu legislația și documentele strategice aflate în vigoare, respectiv:

- Legea învățământului preuniversitar nr. **198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul ministrului educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului, în forma actualizată;
- Standardele ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Metodologia-cadru privind organizarea și funcționarea consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Metodologiile privind mobilitatea personalului didactic, formarea continuă și dezvoltarea profesională;
- Metodologiile și regulamentele privind evaluarea instituțională și managementul calității în educație;
- Strategia națională pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și documentele strategice privind educația incluzivă și transformarea digitală a educației;
- Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta Educație, în măsura în care prevederile acestuia sunt aplicabile unității de învățământ;
- Ordinele, instrucțiunile, metodologiile, notele și precizările emise de Ministerul Educației;
- Regulamentul intern și documentele manageriale ale Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești;
- Strategia de dezvoltare locală a comunei Bogdănești și hotărârile autorităților administrației publice locale privind organizarea și funcționarea rețelei școlare;
- Alte acte normative aplicabile organizării și desfășurării activ

1.2. Analiza PEST(E)

Activitatea Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești este influențată de factori politici, economici, sociali, tehnologici și de mediu, care determină direcțiile de dezvoltare instituțională și calitatea serviciilor educaționale oferite. Analiza PEST(E) evidențiază principalele oportunități și provocări ale mediului extern și constituie baza stabilirii obiectivelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025–2029**.

Factori politici

- aplicarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a actelor normative subsecvente;
- consolidarea autonomiei instituționale și a managementului bazat pe calitate și responsabilitate;
- promovarea educației incluzive, a echității și a accesului egal la educație;
- dezvoltarea parteneriatului dintre școală, autoritățile locale și comunitate;
- oportunități de finanțare prin programe naționale și europene (PNRR, PNRRS, fonduri europene și alte programe dedicate educației).

Factori economici

- posibilitatea atragerii de fonduri externe și a sponsorizărilor pentru dezvoltarea bazei materiale;
- implicarea autorităților locale în susținerea investițiilor și a funcționării unității de învățământ;
- orientarea către proiecte educaționale și parteneriate care contribuie la dezvoltarea instituțională;
- influența migrației și a nivelului de trai asupra participării și rezultatelor școlare.

Factori sociali

- evoluția demografică și scăderea populației școlare specifice mediului rural;
- diversitatea nevoilor educaționale și sociale ale elevilor;
- necesitatea prevenirii abandonului școlar și a absenteismului;
- consolidarea relației școală–familie–comunitate;
- promovarea stării de bine, a incluziunii și a unui climat educațional sigur.

Factori tehnologici

- extinderea utilizării tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ și în managementul școlar;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale pentru diversificarea activităților de învățare;

- modernizarea infrastructurii IT prin proiecte și programe de finanțare.

Factori ecologici

- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului;
- implementarea activităților de educație ecologică și voluntariat;
- utilizarea responsabilă a resurselor materiale și energetice;
- implicarea elevilor în proiecte și campanii dedicate protejării mediului și dezvoltării unui comportament responsabil față de natură.

Concluzii

Analiza PEST(E) evidențiază existența unui cadru favorabil dezvoltării Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești prin valorificarea oportunităților oferite de legislația actuală, de programele de finanțare și de parteneriatele educaționale. Totodată, aceasta relevă necesitatea adaptării permanente la schimbările demografice, sociale și tehnologice, în vederea asigurării unui învățământ de calitate, incluziv și orientat spre dezvoltarea competențelor elevilor. Concluziile analizei fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare ale unității pentru perioada **2025–2029**.

1.3. Diagnoza mediului intern

Prezentare generală

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești este principala instituție de învățământ din comună și desfășoară activități educaționale orientate spre dezvoltarea competențelor elevilor, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu prioritățile sistemului de educație.

De-a lungul timpului, școala și-a consolidat rolul în comunitatea locală prin rezultatele obținute, implicarea în proiecte educaționale și colaborarea permanentă cu părinții, autoritățile locale și partenerii instituționali. Climatul educațional este caracterizat prin responsabilitate, respect reciproc și preocupare pentru asigurarea unui învățământ de calitate și incluziv.

Colectivul de cadre didactice urmărește dezvoltarea profesională continuă și aplicarea unor metode moderne de predare, utilizând resurse digitale și activități centrate pe elev. Procesul educațional este orientat spre formarea competențelor-cheie, promovarea valorilor democratice și dezvoltarea personală a fiecărui elev.

Prin activitatea sa, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești își propune să ofere un mediu educațional sigur, echitabil și stimulat, în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale de învățare și de dezvoltare.

Prezent și viitor

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești este o instituție de învățământ cu tradiție în comunitatea locală, preocupată permanent de creșterea calității actului educațional și de dezvoltarea competențelor elevilor. Rezultatele obținute de absolvenți, implicarea în proiecte educaționale și colaborarea cu familia și comunitatea contribuie la consolidarea imaginii școlii și la creșterea încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale oferite.

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025–2029** stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale școlii, având ca obiectiv principal îmbunătățirea continuă a calității educației și adaptarea acesteia la cerințele actuale ale societății.

Cine suntem?

Suntem o comunitate educațională formată din elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți și parteneri locali, preocupați de asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre performanță. Ne desfășurăm activitatea cu responsabilitate, profesionalism și deschidere către inovare, urmărind dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Ce ne propunem?

Ne propunem să dezvoltăm o școală modernă, incluzivă și performantă, capabilă să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor și comunității. Vom valorifica resursele existente și oportunitățile de finanțare pentru modernizarea bazei materiale, dezvoltarea competențelor digitale, diversificarea ofertei educaționale și consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale, părinții și instituțiile partenere.

Realizarea acestor obiective se bazează pe colaborarea permanentă dintre școală, familie și comunitate, precum și pe utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare disponibile.

Principiile care stau la baza dezvoltării instituționale

- **Principiul calității** – orientarea tuturor activităților către îmbunătățirea continuă a procesului educațional și a rezultatelor școlare.
- **Principiul echității și incluziunii** – asigurarea accesului egal la educație, respectarea diversității și sprijinirea tuturor elevilor în funcție de nevoile lor educaționale.

- **Principiul parteneriatului** – dezvoltarea unei colaborări eficiente între școală, familie, autoritățile publice locale și comunitate.
- **Principiul participării și responsabilității** – implicarea tuturor actorilor educaționali în procesul decizional și asumarea responsabilității pentru rezultatele obținute.
- **Principiul educației centrate pe elev** – promovarea unui demers educațional adaptat potențialului, intereselor și nevoilor fiecărui elev.
- **Principiul dezvoltării durabile și al inovării** – utilizarea responsabilă a resurselor, integrarea tehnologiilor digitale și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și adaptare la schimbare.

Finalități educaționale

În concordanță cu prevederile **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu documentele strategice din domeniul educației și cu profilul absolventului, **Școala Gimnazială „Horia Stamatini” Bogdănești** urmărește formarea și dezvoltarea personalității elevilor prin dobândirea competențelor necesare integrării active în societate, continuării parcursului educațional și adaptării la schimbările lumii contemporane.

Finalitățile educaționale ale unității de învățământ vizează:

- dezvoltarea competențelor-cheie și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții;
- formarea gândirii critice, a creativității, a inițiativei și a capacității de rezolvare a problemelor;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și utilizare responsabilă a tehnologiei digitale;
- formarea unor atitudini și comportamente bazate pe respect, responsabilitate, integritate, toleranță și participare civică;
- promovarea incluziunii, echității și respectului pentru diversitate, asigurând șanse egale de dezvoltare pentru toți elevii;
- dezvoltarea autonomiei personale, a capacității de luare a deciziilor și sprijinirea orientării școlare și profesionale în funcție de aptitudinile și interesele elevilor;
- cultivarea unui stil de viață sănătos, a responsabilității față de comunitate și a unei atitudini active pentru protejarea mediului înconjurător.

1.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională a **Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești** este fundamentată pe valori precum profesionalismul, colaborarea, responsabilitatea, respectul reciproc și preocuparea permanentă pentru calitatea educației. Aceste valori contribuie la dezvoltarea unui climat școlar pozitiv, sigur și favorabil învățării.

Principalele elemente care definesc cultura organizațională a școlii sunt:

- promovarea unui climat educațional bazat pe comunicare deschisă, cooperare și respect între toți membrii comunității școlare;
- desfășurarea activității în conformitate cu legislația în vigoare, Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ și Regulamentul intern;
- susținerea muncii în echipă, a inițiativei profesionale și a formării continue a personalului;
- asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și centrat pe nevoile și particularitățile fiecărui elev;
- dezvoltarea unor relații eficiente de parteneriat cu părinții, autoritățile administrației publice locale și instituțiile colaboratoare;
- promovarea unui management participativ, transparent și orientat spre calitate, inovare și îmbunătățirea continuă a activității școlii.

1.5. Structura unității școlare

Structura organizatorică a **Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești** este stabilită anual, în conformitate cu legislația în vigoare, cu proiectul de școlarizare aprobat și cu rețeaua școlară aprobată de autoritățile competente.

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești este unitate de învățământ cu personalitate juridică și coordonează structurile arondate care asigură accesul la educație pentru copiii și elevii din comunitățile locale.

În cadrul unității de învățământ funcționează următoarele structuri școlare:

- **Grădinița cu Program Normal Bogdănești;**
- **Grădinița cu Program Normal Ulea;**
- **Grădinița cu Program Normal Unțești;**
- **Școala Gimnazială Bogdănești;**
- **Școala Gimnazială Unțești;**

- **Școala Primară Ulea.**

Elevi existenți la începutul anului școlar 2025-2026:

- **Grădinița cu Program Normal Bogdănești: 41**
- **Grădinița cu Program Normal Ulea: 11**
- **Grădinița cu Program Normal Unțești: 38**
- **Școala Gimnazială Bogdănești: 127**
- **Școala Gimnazială Unțești: 121**
- **Școala Primară Ulea: 18**

Total: 356

Numar clase: 22

Prin structurile sale, unitatea de învățământ asigură continuitatea parcursului educațional de la nivelul educației timpurii până la finalizarea învățământului gimnazial, oferind servicii educaționale adaptate specificului comunității și nevoilor elevilor. Organizarea activității didactice, administrative și manageriale se realizează în baza organigramei, a statului de funcții, a regulamentelor interne și a documentelor manageriale ale unității, cu respectarea principiilor de eficiență, transparență, responsabilitate și colaborare instituțională.

Prin intermediul tuturor structurilor componente, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești urmărește asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și de calitate, care să sprijine dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor și elevilor.

Planul de școlarizare

Planul de școlarizare al **Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești** este elaborat anual de conducerea unității de învățământ, avizat de Consiliul de Administrație și aprobat conform prevederilor legale de către autoritățile competente.

Dimensionarea planului de școlarizare se realizează în funcție de evoluția populației școlare, numărul copiilor și elevilor existenți în comunitate, prognozele demografice, capacitatea spațiilor de învățământ și nevoile educaționale ale beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Prin politica educațională promovată, Școala Gimnazială „Horia Stamatini” Bogdănești asigură accesul echitabil și nediscriminatoriu la educație pentru toți copiii, indiferent de gen, origine etnică, statut social, convingeri religioase sau alte caracteristici individuale, în conformitate cu legislația națională, principiile drepturilor copilului și valorile democratice.

Specificul și identitatea școlii sunt reflectate prin relațiile de colaborare dintre cadrele didactice, elevi și familii, prin climatul educațional pozitiv și prin orientarea procesului instructiv-educativ către dezvoltarea competențelor, valorilor și aptitudinilor necesare integrării sociale și continuării parcursului educațional.

Activitatea unității de învățământ urmărește adaptarea permanentă la schimbările din societate, valorificarea rezultatelor obținute și sprijinirea fiecărui elev în dezvoltarea personală și școlară.

Climatul școlar și cultura organizațională se bazează pe respect reciproc, responsabilitate, colaborare, echitate și promovarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului. Mediul educațional creat urmărește să ofere elevilor siguranță, motivație pentru învățare și condiții favorabile dezvoltării armonioase.

1.6. Resurse umane

Resursa umană reprezintă una dintre componentele esențiale ale dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Horia Stamatini” Bogdănești. Obiectivul principal al activității personalului școlii îl constituie formarea unor elevi autonomi, responsabili, creativi și capabili să se adapteze cerințelor societății actuale.

Cadrele didactice urmăresc dezvoltarea competențelor elevilor printr-un proces educațional centrat pe nevoile acestora, prin utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare și prin participarea la activități de formare profesională continuă. Pregătirea elevilor pentru evaluările naționale, pentru continuarea studiilor și pentru integrarea activă în societate reprezintă o prioritate a unității de învățământ. În acest sens, școala sprijină dezvoltarea competențelor academice, sociale și personale necesare unui parcurs educațional de succes.

Prin profesionalismul personalului, colaborarea dintre membrii comunității școlare și preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea calității educației, Școala Gimnazială „Horia Stamatini” Bogdănești urmărește consolidarea unui mediu educațional modern, incluziv și orientat spre progres.

În anul școlar 2025-2026 colectivul de cadre didactice este alcătuit din:

- 5 educatoare
- 8 învățători
- 20 profesori

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de legislația în vigoare.

Personal didactic – An școlar 2025–2026

Colectivul de cadre didactice al Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin”

Bogdănești reprezintă una dintre principalele resurse ale dezvoltării instituționale, contribuind prin profesionalism, implicare și responsabilitate la realizarea obiectivelor educaționale ale unității.

În anul școlar 2025–2026, colectivul didactic este format din cadre didactice cu experiență profesională și preocupare pentru dezvoltarea continuă a competențelor, asigurând stabilitatea și continuitatea procesului instructiv-educativ. Ponderea cadrelor didactice titulare contribuie la consolidarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung și la menținerea unui climat educațional coerent.

Relațiile profesionale dintre membrii colectivului sunt bazate pe colaborare, comunicare eficientă, respect reciproc și sprijin colegial. Conducerea unității promovează un management participativ, încurajând implicarea personalului în luarea deciziilor și în activitățile de dezvoltare instituțională.

Cadrele didactice se implică activ în activitățile școlii, în proiecte educaționale și activități extracurriculare, manifestând deschidere către formarea profesională continuă, utilizarea metodelor moderne de predare și adaptarea procesului educațional la nevoile elevilor.

Procesul de predare–învățare este orientat spre dezvoltarea competențelor, a creativității, a gândirii critice și a autonomiei elevilor, prin utilizarea unor strategii didactice interactive, centrate pe elev și adaptate particularităților de vârstă și individuale.

-  Număr de cadre didactice: 33
-  Număr de cadre didactice calificate: 33
-  Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 9
-  Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 4
-  Număr de cadre didactice cu definitivat: 11

🚦 Număr de cadre didactice debutante: 9

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

🚦 Secretar - 1 normă

🚦 Administrator financiar - 1 normă .

🚦 Nedidactic – 5,58 norme

1.7. Resurse materiale și echipamente

Baza materială a Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești reprezintă un factor important pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate și pentru asigurarea unui mediu de învățare adaptat cerințelor actuale.

Unitatea de învățământ dispune de echipamente și resurse tehnologice utilizate în activitatea didactică, managerială și administrativă, dintre care:

Echipamente IT și tehnologie educațională:

- calculatoare și laptopuri utilizate în activitatea didactică, managerială și administrativă;
- videoproiectoare și echipamente multimedia;
- table interactive;
- imprimante și echipamente multifuncționale;
- alte dispozitive digitale utilizate pentru susținerea procesului de predare-învățare.

Echipamente audio-video:

- sisteme de sonorizare și amplificare pentru activități educaționale și extracurriculare;
- echipamente audio-video necesare desfășurării activităților școlare.

Comunicații și conectivitate:

- conexiune la internet;
- rețea informatică pentru activitățile administrative și educaționale;
- servicii de comunicații necesare bunei funcționări a unității.

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale reprezintă o direcție importantă a dezvoltării instituționale, prin valorificarea oportunităților oferite de programele de finanțare naționale și europene.

1.8. Resurse informaționale

Resursele informaționale ale Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin”

Bogdănești contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor și la sprijinirea activității didactice.

Principalele resurse informaționale sunt:

- resursele educaționale digitale utilizate în procesul instructiv-educativ;
- accesul la internet și la platforme educaționale online;
- fondul de carte existent la Colțul de lectură
- manualele școlare și auxiliarele didactice aprobate;
- documentele școlare și informațiile necesare activității manageriale și administrative.

Școala urmărește îmbogățirea permanentă a resurselor informaționale și dezvoltarea competențelor de utilizare responsabilă a informației de către elevi și cadre didactice.

1.9. Resurse financiare

Activitatea Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești este susținută prin resurse financiare provenite din surse publice și alte forme de finanțare legal constituite.

Principalele surse de finanțare sunt:

- bugetul de stat, prin finanțarea de bază a unității de învățământ;
- bugetul local, pentru cheltuieli și investiții susținute de autoritatea administrației publice locale;
- programe și proiecte finanțate de Ministerul Educației;
- proiecte și programe naționale sau europene destinate dezvoltării educației;
- alte surse de finanțare legal aprobate (sponsorizări, donații, parteneriate), în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Gestionarea resurselor financiare se realizează în conformitate cu principiile eficienței, transparenței și responsabilității, având ca scop susținerea procesului educațional și dezvoltarea instituțională a școlii.

Analiza SWOT asupra mediului intern și extern

An școlar 2024–2025

Analiza SWOT reprezintă un instrument de diagnoză managerială care evidențiază principalele puncte forte și puncte slabe ale unității de învățământ, precum și oportunitățile și amenințările existente în mediul extern. Rezultatele acestei analize fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești pentru perioada 2025–2029.

A. MEDIUL INTERN

Puncte forte

- existența unei structuri organizatorice stabile, cu personal didactic calificat și preocupat de dezvoltarea profesională continuă;
- experiența și implicarea cadrelor didactice în realizarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev;
- existența unui climat educațional bazat pe colaborare, respect reciproc și comunicare între membrii comunității școlare;
- relația de colaborare dintre școală, familie și autoritățile locale;
- existența mai multor structuri școlare arondate, care asigură accesul la educație pentru copiii din comunitățile locale;
- preocuparea pentru incluziune, egalitate de șanse și sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale diverse;
- implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități extracurriculare, proiecte și parteneriate educaționale;
- utilizarea echipamentelor digitale și a resurselor tehnologice în activitatea didactică;
- experiența managerială și capacitatea de organizare a activității școlare conform cerințelor legislative actuale;
- existența unei relații funcționale cu comunitatea locală și sprijinul oferit de autoritățile administrației publice locale.

Puncte slabe

- scăderea populației școlare, determinată de evoluția demografică specifică mediului rural;
- resurse materiale și financiare limitate în raport cu necesitățile de modernizare și dezvoltare ale tuturor structurilor școlare;
- necesitatea continuării dotării cu echipamente digitale și materiale didactice moderne;
- participarea inegală a unor părinți la viața școlii și la susținerea parcursului educațional al copiilor;
- existența unor situații de absentism sau risc de abandon școlar, influențate de factori socio-economici;
- necesitatea diversificării activităților extracurriculare și a proiectelor educaționale pentru valorificarea potențialului elevilor;
- necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale și metodologice ale personalului, în contextul schimbărilor din educație;
- dificultăți logistice generate de coordonarea mai multor structuri arondate.

B. MEDIUL EXTERN

Oportunități

- existența unui cadru legislativ orientat spre creșterea calității educației, incluziune și dezvoltare instituțională;
- posibilitatea accesării unor programe naționale și europene de finanțare pentru educație (dotări, digitalizare, reducerea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor);
- sprijinul autorităților locale pentru dezvoltarea infrastructurii și susținerea activității școlii;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații neguvernamentale și comunitatea locală;
- accesul la resurse educaționale digitale și platforme de învățare online;
- interesul crescut pentru dezvoltarea competențelor digitale, ecologice și sociale ale elevilor;

- posibilitatea participării cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare profesională.

Amenințări

- scăderea numărului de copii și elevi ca urmare a fenomenelor demografice și migrației populației;
- dificultățile economice ale unor familii pot afecta participarea școlară și rezultatele elevilor;
- migrația părinților în străinătate și apariția unor situații de vulnerabilitate familială;
- riscul creșterii absenteismului și al abandonului școlar în cazul elevilor proveniți din medii dezavantajate;
- schimbările frecvente ale legislației educaționale pot genera dificultăți de adaptare organizațională;
- diferențele de acces la tehnologie și resurse digitale între elevi;
- atractivitatea redusă a mediului rural pentru păstrarea și atragerea resurselor umane specializate.

Concluzii

Analiza SWOT evidențiază faptul că **Școala Gimnazială „Horia Stamatini”**

Bogdănești dispune de resurse umane și organizaționale care permit dezvoltarea unui proces educațional de calitate, bazat pe colaborare, incluziune și adaptare la nevoile elevilor.

În același timp, unitatea de învățământ trebuie să valorifice oportunitățile oferite de programele de finanțare și de parteneriatele educaționale, pentru a depăși provocările generate de schimbările demografice, sociale și tehnologice.

Direcțiile strategice pentru perioada 2025–2029 vor urmări consolidarea punctelor forte, reducerea vulnerabilităților identificate și valorificarea oportunităților existente în beneficiul elevilor și al comunității locale.

CAPITOLUL II

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești își propune să devină o comunitate educațională modernă, incluzivă și deschisă către schimbare, în care fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de dezvoltare personală și profesională, într-un mediu sigur, stimulativ și centrat pe nevoile sale.

Viziunea școlii are la bază convingerea că educația reprezintă fundamentul dezvoltării individuale și al progresului comunității. Prin implicarea responsabilă a elevilor, cadrelor didactice, părinților, autorităților locale și a partenerilor educaționali, unitatea urmărește crearea unui spațiu în care învățarea, colaborarea și respectul pentru valori să constituie repere esențiale.

Pentru perioada **2025–2029**, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești urmărește:

- asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe formarea competențelor și pe progresul fiecărui elev;
- crearea unui climat școlar sigur, incluziv și motivant, care să susțină dezvoltarea armonioasă a copiilor;
- valorificarea potențialului fiecărui elev prin activități adaptate nevoilor, intereselor și aptitudinilor acestuia;
- dezvoltarea competențelor digitale, sociale și civice necesare adaptării la cerințele societății actuale;
- promovarea colaborării dintre școală, familie și comunitate ca factor esențial pentru succesul educațional;
- modernizarea continuă a bazei materiale și valorificarea oportunităților oferite prin proiecte și programe de dezvoltare;
- susținerea formării profesionale continue a personalului didactic și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și inovare.

Misiunea școlii este de a oferi tuturor elevilor acces la o educație de calitate, echitabilă și adaptată societății contemporane, contribuind la formarea unor tineri responsabili, autonomi, creativi și pregătiți să participe activ la viața comunității.

Deviza care exprimă orientarea strategică a școlii este:

„Împreună pentru o educație de calitate, pentru fiecare elev.”

CAPITOLUL III

MISIUNEA ȘCOLII ȘI VALORILE PROMOVATE

3.1. Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești este de a asigura un proces educațional de calitate, accesibil și echitabil pentru toți elevii, prin dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societate și continuării parcursului educațional. Școala își asumă rolul de partener activ al comunității locale, oferind un mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv, în care fiecare elev este sprijinit să își valorifice potențialul, să își dezvolte personalitatea și să dobândească deprinderi necesare vieții într-o societate aflată în permanentă schimbare.

Prin activitatea desfășurată, unitatea de învățământ urmărește:

- formarea competențelor-cheie și dezvoltarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții;
- promovarea egalității de șanse și prevenirea excluziunii educaționale;
- stimularea creativității, a responsabilității și a inițiativei personale;
- dezvoltarea unui parteneriat eficient între școală, familie și comunitate;
- valorificarea resurselor umane și materiale pentru îmbunătățirea continuă a calității educației.

3.2. Valorile promovate

Activitatea Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești se bazează pe un set de valori care definesc cultura organizațională și relațiile dintre membrii comunității școlare:

Respectul – manifestarea unei atitudini bazate pe acceptare, toleranță și valorizarea fiecărei persoane.

Responsabilitatea – asumarea rolului fiecărui membru al comunității școlare în realizarea obiectivelor educaționale.

Echitatea și incluziunea – asigurarea accesului egal la educație și sprijinirea fiecărui elev în funcție de nevoile sale.

Profesionalismul – desfășurarea activității didactice și manageriale la standarde de calitate.

Colaborarea – dezvoltarea relațiilor bazate pe comunicare, cooperare și încredere.

Integritatea – promovarea corectitudinii, sincerității și respectării principiilor morale.

Creativitatea și inovarea – încurajarea inițiativei, a gândirii critice și a utilizării metodelor moderne de învățare.

Respectul față de mediu și comunitate – formarea unor comportamente responsabile privind dezvoltarea durabilă.

CAPITOLUL IV

ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada 2025–2029

Pornind de la analiza mediului intern și extern, de la nevoile identificate la nivelul comunității școlare și de la direcțiile actuale ale educației românești, **Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești** stabilește următoarele ținte strategice:

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare

Obiective:

- aplicarea unor strategii didactice moderne, centrate pe elev;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- creșterea nivelului de pregătire pentru evaluările naționale;
- monitorizarea progresului școlar și intervenția pentru sprijinirea elevilor aflați în dificultate;
- stimularea performanței și valorificarea potențialului individual al elevilor.

Ținta strategică 2

Asigurarea unui mediu educațional incluziv, sigur și motivant

Obiective:

- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar;
- sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate;
- dezvoltarea colaborării cu familia și comunitatea;
- promovarea respectului, toleranței și diversității;
- asigurarea unui climat școlar bazat pe siguranță și stare de bine.

Ținta strategică 3

Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și consolidarea culturii organizaționale

Obiective:

- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- promovarea schimbului de experiență și a colaborării profesionale;
- utilizarea metodelor inovative de predare–învățare–evaluare;
- dezvoltarea unui management participativ și transparent.

Ținta strategică 4

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea procesului de digitalizare

Obiective:

- valorificarea echipamentelor digitale existente;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- atragerea de resurse financiare pentru modernizarea infrastructurii;
- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale.

Ținta strategică 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Obiective:

- dezvoltarea colaborării cu părinții;
- realizarea de parteneriate cu instituții și organizații locale;
- implicarea comunității în susținerea educației;
- promovarea imaginii școlii și a rezultatelor obținute.

CAPITOLUL V

DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE ȘI PLAN OPERAȚIONAL GENERAL

Perioada 2025–2029

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin”

Bogdănești se realizează printr-un ansamblu de direcții strategice și acțiuni menite să

conducă la creșterea calității educației, dezvoltarea organizațională și îmbunătățirea permanentă a serviciilor educaționale oferite comunității.

Direcțiile strategice de acțiune sunt corelate cu analiza SWOT, cu viziunea și misiunea școlii și urmăresc atingerea ȋntelor propuse pentru perioada 2025–2029.

Direcȋia strategică 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Obiective:

- creșterea nivelului de pregătire și progres școlar al elevilor;
- dezvoltarea competenȋelor-cheie și a autonomiei în învățare;
- îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale;
- adaptarea procesului didactic la particularitățile și nevoile elevilor.

Măsuri:

- aplicarea unor strategii didactice moderne, centrate pe elev;
- realizarea activităȋilor de sprijin și recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- monitorizarea periodică a progresului școlar;
- utilizarea evaluării formative ca instrument de îmbunătățire a învățării;
- stimularea participării elevilor la concursuri, proiecte și activități educative.

Responsabili:

- directorul unităȋii;
- cadrele didactice;
- responsabilii comisiilor metodice;
- Comisia pentru curriculum.

Indicatori de realizare:

- creșterea progresului școlar al elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor la evaluările externe;
- participarea elevilor la activități educaționale și concursuri;
- existența documentelor de monitorizare a progresului.

Direcția strategică 2

Asigurarea unui climat educațional incluziv și sigur

Obiective:

- prevenirea absenteismului și reducerea riscului de abandon școlar;
- asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii;
- dezvoltarea unui climat bazat pe respect și colaborare.

Măsuri:

- monitorizarea frecvenței elevilor și intervenția timpurie în situații de risc;
- colaborarea permanentă cu părinții și reprezentanții comunității;
- aplicarea măsurilor de sprijin pentru elevii aflați în situații vulnerabile;
- desfășurarea activităților privind prevenirea violenței, bullyingului și discriminării;
- promovarea educației pentru sănătate, cetățenie și dezvoltare durabilă.

Responsabili:

- conducerea școlii;
- diriginții și învățătorii;
- consilierul școlar;
- personalul didactic.

Indicatori de realizare:

- reducerea situațiilor de absenteism;
- existența activităților de prevenție și consiliere;
- îmbunătățirea climatului școlar.

Direcția strategică 3

Dezvoltarea profesională a resursei umane

Obiective:

- creșterea competențelor profesionale ale personalului;

- stimularea colaborării și a schimbului de bune practici.

Măsuri:

- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- valorificarea rezultatelor formării în activitatea didactică;
- organizarea activităților metodice și de diseminare a experiențelor;
- promovarea utilizării metodelor interactive și a resurselor digitale.

Responsabili:

- directorul unității;
- cadrele didactice;
- responsabilii comisiilor metodice.

Indicatori de realizare:

- participarea personalului la activități de formare;
- aplicarea metodelor moderne de predare;
- creșterea nivelului de colaborare profesională.

Direcția strategică 4

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea digitalizării

Obiective:

- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale;
- dezvoltarea utilizării tehnologiei în procesul de învățare.

Măsuri:

- identificarea necesităților de dotare ale structurilor școlare;
- valorificarea programelor de finanțare disponibile;
- întreținerea și utilizarea eficientă a echipamentelor existente;
- dezvoltarea utilizării platformelor și resurselor educaționale digitale.

Responsabili:

- directorul unității;
- Consiliul de Administrație;
- autoritatea administrației publice locale;
- personalul didactic.

Indicatori de realizare:

- creșterea numărului de resurse digitale utilizate;
- îmbunătățirea dotărilor școlii;
- realizarea unor proiecte de dezvoltare.

Direcția strategică 5

Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Obiective:

- consolidarea relației dintre școală și comunitate;
- implicarea părinților în susținerea educației copiilor;
- creșterea vizibilității școlii.

Măsuri:

- organizarea de întâlniri periodice cu părinții;
- dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale și instituțiile partenere;
- derularea de proiecte educaționale și comunitare;
- promovarea rezultatelor și activităților școlii.

Responsabili:

- conducerea școlii;
- cadrele didactice;
- Consiliul de Administrație;
- reprezentanții părinților.

Indicatori de realizare:

- creșterea numărului de parteneriate;

- participarea comunității la activități școlare;
- îmbunătățirea imaginii unității de învățământ.

Monitorizarea și evaluarea implementării PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată anual prin:

- analiza gradului de realizare a obiectivelor stabilite;
- evaluarea indicatorilor de performanță;
- analiza rezultatelor obținute de elevi;
- consultarea beneficiarilor educației;
- elaborarea rapoartelor privind starea și calitatea educației.

Rezultatele monitorizării vor sta la baza revizuirii periodice a măsurilor propuse și a adaptării strategiei instituționale la nevoile reale ale școlii și comunității.

CAPITOLUL VI

PLANUL OPERAȚIONAL

An școlar 2025–2026

Planul operațional pentru anul școlar 2025–2026 reprezintă instrumentul managerial prin care sunt transpuse în practică direcțiile strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești pentru perioada 2025–2029.

Acesta urmărește realizarea obiectivelor instituționale prin activități concrete, monitorizabile, adaptate nevoilor elevilor, personalului școlii și comunității locale.

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Elaborarea și aplicarea documentelor curriculare și	Documente actualizate și	Director, cadre didactice,	Septembrie 2025	Existența documentelor aprobate

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
manageriale conform legislației în vigoare	corelate cu nevoile elevilor	Comisia pentru curriculum		
Monitorizarea progresului școlar al elevilor	Identificarea nevoilor de sprijin și îmbunătățirea rezultatelor	Cadre didactice, diriginți, învățători	Permanent	Situații de progres realizate
Organizarea activităților remediale și de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare	Reducerea decalajelor și creșterea participării școlare	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Număr de activități realizate
Pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională și pentru continuarea studiilor	Creșterea nivelului de pregătire și a rezultatelor obținute	Profesorii de specialitate	Permanent	Rezultatele evaluărilor
Stimularea participării elevilor la concursuri, proiecte și activități educative	Valorificarea aptitudinilor și creșterea motivației pentru învățare	Cadre didactice	Permanent	Număr de participări

2. Asigurarea unui climat educațional incluziv și sigur

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Monitorizarea frecvenței elevilor și intervenția în situații de risc	Reducerea absenteismului	Diriginți, învățători, director	Permanent	Situații monitorizate
Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații vulnerabile	Creșterea accesului echitabil la educație	Cadre didactice, consilier școlar (după caz)	Permanent	Planuri de sprijin realizate

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Desfășurarea activităților privind prevenirea violenței, bullyingului și discriminării	Crearea unui climat sigur și pozitiv	Comisia pentru prevenirea violenței, cadre didactice	Permanent	Activități realizate
Dezvoltarea colaborării cu părinții	Creșterea implicării familiei în educația elevilor	Director, diriginți	Permanent	Întâlniri și activități cu părinții

3. Dezvoltarea profesională a personalului

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	Creșterea competențelor profesionale	Cadre didactice	Permanent	Certificate/adeverințe de formare
Organizarea activităților metodice și de schimb de bune practici	Dezvoltarea colaborării profesionale	Responsabili comisii metodice	Permanent	Activități realizate
Utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare	Creșterea calității procesului didactic	Cadre didactice	Permanent	Exemple de bune practici

4. Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea digitalizării

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Evaluarea necesarului de dotări pentru structurile școlare	Stabilirea priorităților de dezvoltare	Director, Consiliul de Administrație	Anual	Analize și propuneri realizate
Utilizarea eficientă a echipamentelor digitale existente	Integrarea tehnologiei în procesul educațional	Cadre didactice	Permanent	Activități digitale desfășurate
Identificarea oportunităților de finanțare pentru dezvoltare	Atragerea de resurse suplimentare	Director, administrația locală	Permanent	Proiecte depuse/implementate
Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților școlare	Creșterea confortului și siguranței elevilor	Conducerea școlii, autoritatea locală	Permanent	Investiții realizate

5. Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Activități	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Organizarea întâlnirilor cu părinții	Creșterea comunicării și colaborării	Diriginți, învățători	Permanent	Număr întâlniri realizate
Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale	Implicarea comunității în educație	Director	Permanent	Parteneriate încheiate
Promovarea activităților și rezultatelor școlii	Creșterea vizibilității unității	Director, cadre didactice	Permanent	Materiale de promovare
Organizarea activităților extracurriculare și comunitare	Dezvoltarea competențelor sociale și civice ale elevilor	Cadre didactice	Permanent	Activități realizate

Monitorizarea planului operațional

Monitorizarea implementării Planului operațional pentru anul școlar 2025–2026 se realizează de către conducerea unității de învățământ, Consiliul de Administrație și comisiile responsabile, prin:

- analiza periodică a gradului de îndeplinire a activităților propuse;
- evaluarea indicatorilor de realizare;
- analiza rezultatelor elevilor;
- aplicarea măsurilor de îmbunătățire acolo unde este necesar;
- elaborarea raportului privind starea și calitatea educației.

Rezultatele monitorizării vor constitui baza pentru actualizarea măsurilor și stabilirea priorităților pentru anii următori ai perioadei de implementare a PDI 2025–2029.

CAPITOLUL VII

MANAGEMENTUL CALITĂȚII ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Perioada 2025–2029

Managementul calității reprezintă un proces permanent de planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire a activităților desfășurate în cadrul **Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești**, având ca scop creșterea calității serviciilor educaționale oferite elevilor și comunității.

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 se realizează printr-un sistem de monitorizare și evaluare bazat pe indicatori de performanță, responsabilitate instituțională și participarea tuturor factorilor implicați în procesul educațional.

7.1. Principii ale managementului calității

Activitatea de asigurare și îmbunătățire a calității în cadrul unității de învățământ se bazează pe următoarele principii:

- **centratea pe elev** – toate demersurile educaționale urmăresc progresul, dezvoltarea și succesul fiecărui elev;
- **echitatea și incluziunea** – asigurarea accesului egal la educație și sprijinirea elevilor în funcție de nevoile acestora;
- **responsabilitatea și transparența** – asumarea deciziilor și comunicarea rezultatelor către beneficiarii educației;
- **dezvoltarea continuă** – identificarea oportunităților de îmbunătățire și adaptarea permanentă la schimbările din educație;
- **colaborarea** – implicarea personalului, elevilor, părinților și comunității în dezvoltarea școlii.

7.2. Rolul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) sprijină conducerea unității în realizarea procesului de evaluare internă și în elaborarea măsurilor de îmbunătățire a activității.

Principalele responsabilități ale CEAC sunt:

- monitorizarea aplicării procedurilor interne privind calitatea educației;
- evaluarea periodică a activităților desfășurate în unitatea de învățământ;
- colectarea și analizarea datelor privind rezultatele elevilor și satisfacția beneficiarilor;
- identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire;
- formularea de propuneri pentru creșterea calității procesului educațional;
- elaborarea documentelor specifice activității de evaluare internă.

Activitatea CEAC se desfășoară în colaborare cu conducerea școlii, personalul didactic, elevii, părinții și ceilalți parteneri educaționali.

7.3. Monitorizarea implementării PDI 2025–2029

Monitorizarea realizării obiectivelor strategice se va realiza anual, prin analiza gradului de îndeplinire a activităților și a indicatorilor stabiliți.

Principalele domenii urmărite sunt:

Calitatea procesului instructiv-educativ

- evoluția rezultatelor școlare;
- progresul individual al elevilor;
- rezultatele obținute la evaluările externe;
- eficiența activităților remediale și de sprijin.

Dezvoltarea resursei umane

- participarea cadrelor didactice la formare continuă;
- aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare;
- colaborarea profesională în cadrul comisiilor.

Climatul educațional și incluziunea

- reducerea absenteismului;
- prevenirea abandonului școlar;
- prevenirea și combaterea violenței și discriminării;
- gradul de satisfacție al elevilor și părinților.

Dezvoltarea instituțională

- utilizarea eficientă a resurselor materiale;
- implementarea proiectelor și parteneriatelor;
- îmbunătățirea bazei materiale.

7.4. Indicatori de evaluare a progresului instituțional

Pentru evaluarea implementării PDI vor fi utilizați indicatori precum:

- gradul de realizare a obiectivelor strategice stabilite;
- nivelul rezultatelor obținute de elevi;
- rata de participare și implicare a elevilor în activități educaționale;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- gradul de utilizare a resurselor digitale;
- numărul și calitatea parteneriatelor dezvoltate;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor educației;
- progresul în modernizarea bazei materiale.

7.5. Evaluarea și revizuirea PDI

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează anual și la finalul perioadei de implementare.

Procesul de evaluare presupune:

- analiza rezultatelor obținute în raport cu obiectivele stabilite;
- identificarea progreselor și a dificultăților întâmpinate;
- formularea măsurilor de îmbunătățire;
- actualizarea direcțiilor de acțiune în funcție de evoluția nevoilor școlii și ale comunității.

Concluziile evaluării vor fi valorificate în elaborarea documentelor manageriale ulterioare și în îmbunătățirea permanentă a activității unității de învățământ.

Concluzie

Prin aplicarea unui management al calității bazat pe colaborare, evaluare și îmbunătățire continuă, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești urmărește consolidarea unui sistem educațional eficient, echitabil și adaptat nevoilor elevilor și comunității locale.

CAPITOLUL VIII

PARTENERIATE ȘI RELAȚIA CU COMUNITATEA

Perioada 2025–2029

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești consideră parteneriatul educațional un factor esențial pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Educația reprezintă un efort comun al școlii, familiei și comunității, iar colaborarea dintre acești factori contribuie la crearea unui mediu favorabil învățării, incluziunii și participării active a elevilor la viața socială.

Prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat, unitatea de învățământ urmărește valorificarea resurselor comunității, promovarea valorilor educaționale și susținerea parcursului școlar al fiecărui elev.

8.1. Relația școală – familie

Familia reprezintă principalul partener al școlii în procesul de formare și educare a copilului. Colaborarea constantă dintre cadrele didactice și părinți contribuie la identificarea timpurie a nevoilor elevilor și la găsirea celor mai eficiente soluții pentru sprijinirea acestora.

Direcții de acțiune:

- organizarea periodică a întâlnirilor cu părinții;
- informarea acestora cu privire la progresul școlar și comportamentul elevilor;
- implicarea părinților în activități educative și extracurriculare;
- dezvoltarea unui dialog permanent bazat pe respect și responsabilitate;
- sprijinirea familiilor aflate în situații vulnerabile prin colaborarea cu instituțiile abilitate.

Rezultate urmărite:

- creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii;
- îmbunătățirea comunicării familie–școală;
- susținerea participării regulate a elevilor la educație.

8.2. Relația școală – comunitate locală

Școala Gimnazială „Horia Stamatini” Bogdănești are un rol important în viața comunității locale, fiind un spațiu de educație, formare și colaborare.

Unitatea de învățământ urmărește dezvoltarea unei relații funcționale cu:

- **Primăria comunei Bogdănești și Consiliul Local**, prin colaborarea privind susținerea activităților educaționale, dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea condițiilor de învățare;
- instituțiile publice locale;
- reprezentanții comunității;
- organizații și parteneri interesați de sprijinirea educației.

Direcții de acțiune:

- implicarea comunității în proiecte educaționale;
- susținerea activităților culturale, sportive și civice;
- dezvoltarea unor inițiative comune pentru sprijinirea elevilor;
- promovarea imaginii și rezultatelor școlii.

8.3. Relația cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și instituțiile educaționale

Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești colaborează permanent cu **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui**, respectând cadrul legislativ și orientările strategice stabilite la nivel județean și național.

Colaborarea urmărește:

- aplicarea politicilor educaționale;
- respectarea standardelor de calitate;
- participarea la programe și proiecte educaționale;
- sprijinirea dezvoltării profesionale a personalului didactic;
- schimbul de experiență și promovarea bunelor practici.

De asemenea, școala poate dezvolta relații de colaborare cu:

- alte unități de învățământ;
- centre de formare și instituții educaționale;
- organizații neguvernamentale;
- alte instituții interesate de dezvoltarea educației.

8.4. Proiecte și activități educaționale

Pentru perioada 2025–2029, școala urmărește participarea și dezvoltarea unor proiecte care să contribuie la:

- dezvoltarea competențelor elevilor;
- promovarea incluziunii și egalității de șanse;

- dezvoltarea competențelor digitale;
- educația pentru sănătate și protecția mediului;
- promovarea valorilor culturale și civice;
- orientarea școlară și profesională.

Activitățile extracurriculare și proiectele educaționale reprezintă modalități prin care elevii își pot valorifica aptitudinile, pot dezvolta relații sociale pozitive și pot dobândi experiențe utile pentru viața personală și profesională.

8.5. Obiective pentru dezvoltarea parteneriatelor

În perioada 2025–2029, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești își propune:

- consolidarea relației cu familia și comunitatea locală;
- creșterea numărului și diversității parteneriatelor educaționale;
- implicarea activă în proiecte locale, județene și naționale;
- promovarea unei imagini pozitive a școlii;
- transformarea școlii într-un centru activ de educație și dezvoltare comunitară.

Concluzie

Prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești își consolidează rolul de instituție fundamentală a comunității, capabilă să ofere elevilor un mediu educațional de calitate și să contribuie la dezvoltarea socială și culturală a zonei.

CAPITOLUL IX

CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE

Perioada 2025–2029

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Horia Stamatin” Bogdănești pentru perioada 2025–2029 reprezintă documentul strategic care fundamentează direcțiile de evoluție și dezvoltare ale unității de învățământ, având la bază analiza mediului intern și extern, nevoile comunității și obiectivele actuale ale sistemului educațional.

Prin implementarea acestui plan, școala își propune consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, colaborare, responsabilitate și inovare, având ca principal beneficiar elevul.

Direcțiile de dezvoltare stabilite urmăresc:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți elevii;
- dezvoltarea unui mediu școlar sigur, incluziv și motivant;
- valorificarea și dezvoltarea resursei umane prin formare continuă și colaborare profesională;
- modernizarea bazei materiale și integrarea tehnologiei în activitatea didactică;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Realizarea obiectivelor propuse depinde de implicarea responsabilă a tuturor factorilor educaționali: conducerea unității, cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale și parteneri educaționali.

Pentru perioada 2025–2029, **Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești** își asumă rolul de instituție educațională deschisă către schimbare, capabilă să răspundă provocărilor societății actuale și să ofere elevilor condiții favorabile pentru dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare unei vieți active și responsabile.

Implementarea, monitorizarea și evaluarea periodică a Planului de Dezvoltare Instituțională vor permite adaptarea permanentă a strategiilor și măsurilor adoptate, astfel încât școala să evolueze în concordanță cu nevoile beneficiarilor și cu direcțiile de dezvoltare ale educației românești.

Prin profesionalism, colaborare și implicare, Școala Gimnazială „Horia Stamatin” Bogdănești urmărește să construiască un viitor educațional bazat pe calitate, echitate și respect pentru fiecare elev.

Director. Prof. Ciobanu Elizabet Iuliana

Elizabet
-Iuliana
Ciobanu

Semnat digital
de Elizabet-
Iuliana
Ciobanu
Data:
2026.08.06
09:18:24
+03'00'